

ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ/Λ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΗΜΕΡΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Τα ερωτήματα των εφήβων

- «Τι πρόκειται να κάνω στη ζωή μου;»
- «Ποιον τομέα να επιλέξω;»
- «Ποιες σπουδές να κάνω μετά το Γυμνάσιο;»
- «Ποιες σπουδές να κάνω μετά το Λύκειο;»
- «Αξίζω να κυνηγήσω το όνειρό μου;»
- «Τι μου αρέσει;»

Είναι μερικά από τα ερωτήματα στα οποία πιέζεσαι να δώσεις απάντηση αν είσαι έφηβος και φοιτάς σε κάποιο από τα Εν.Ε.Ε.Γυ/λ της χώρας.

Η λήψη επαγγελματικής απόφασης θεωρείται σημαντική για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας ενός μαθητή.

Η λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, ειδικά όταν συμπίπτει με την περίοδο της εφηβείας, αποτελεί μια δύσκολη διαδικασία, η οποία προκαλεί σύγχυση και ανησυχία.

Οι δυσκολίες αυτές

- μπορεί να καθυστερήσουν την έναρξη της διαδικασίας λήψης απόφασης,
- να εμποδίσουν την εξέλιξή της ή
- να οδηγήσουν σε μια λιγότερο επιθυμητή απόφαση.

Άλλοι μαθητές προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες αυτές και άλλοι πάλι να τις αποφύγουν.

Προβλήματα στη λήψη απόφασης


Πριν την έναρξη της διαδικασίας

- Έλλειψη ετοιμότητας(ωριμότητας)
- Έλλειψη κινητοποίησης (έλλειψη κινήτρων)
- Αναποφασιστικότητα
- Δυσλειτουργικοί μύθοι (πεποιθήσεις που έχει υιοθετήσει ο μαθητής άκριτα, οι οποίες είναι ανασταλτικές στην εξέλιξή του)

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας

Έλλειψη πληροφόρησης

- Του εαυτού
 - Στον τρόπο απόκτησης πληροφοριών
 - Στα επαγγέλματα
-
- Ελλιπείς και αναξιόπιστες πληροφορίες
 - Εσωτερικές και εξωτερικές συγκρούσεις

- 
- Οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού προσπαθούν να βοηθήσουν τους εφήβους να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας με έναν περισσότερο αποτελεσματικό τρόπο.

Οι στόχοι του μαθήματος «Επαγγελματικός Προσανατολισμός»

1. Η πληροφόρηση για τις δυνατές σπουδές μετά το Γυμνάσιο και το Λύκειο.
2. Η γνωριμία του εαυτού μου. Δηλαδή να μάθουν οι μαθητές τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους. Τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.
3. Να διερευνήσω σε ποιους επαγγελματικούς τύπους προσωπικότητας ανήκει κάθε μαθητής σύμφωνα με τη θεωρία του Holland. Συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου από κάθε μαθητή. Ενημέρωση κάθε μαθητή για το αποτέλεσμα και πληροφόρηση για τα επαγγέλματα που αντιστοιχούν σε κάθε τύπο.

4. Και σημαντικότερο: Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για περαιτέρω σπουδές και το επάγγελμα. Πετύχαμε το στοίχημα αν στις μικρότερες τάξεις τα παιδιά προβληματίστηκαν σε θέματα σχετικά με τη γνωριμία επαγγελμάτων, κατανόηση ότι όλοι έχουμε «καλά» στοιχεία, δεξιότητες τις οποίες οφείλουμε να αξιοποιήσουμε σε ένα ταιριαστό εργασιακό περιβάλλον.

Οι μεγάλες τάξεις αντίστοιχα κέρδισαν το στοίχημα αν κατάλαβαν ότι η λήψη επαγγελματικής απόφασης για να είναι εύστοχη εξαρτάται από πάρα πολλούς παράγοντες και δεν παίρνεται από ένστικτο ή στιγμιαία.

Δώσαμε έμφαση κυρίως στη Δ Γυμνασίου και στη Δ Λυκείου.

Η λήψη απόφασης έχει στάδια όπως

- Διερεύνηση των ατομικών ενδιαφερόντων, των ατομικών ικανοτήτων, των εφοδίων και των εμποδίων.
- Πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα από έγκυρες πηγές. Εύρεση εναλλακτικών επιλογών.
- Επικοινωνία με τους «σημαντικούς άλλους» όπως οικογένεια, δάσκαλοι, ειδικοί στον επαγγελματικό προσανατολισμό, επαγγελματίες του χώρου για τον οποίο ενδιαφερόμαστε, κλπ.
- Στάθμιση όλων των παραπάνω και κατάληξη στη επιλογή η οποία θα είναι πιο επικερδής για τον ίδιο τον μαθητή.

Τρόπος και μέθοδοι διεξαγωγής του μαθήματος

- Τα μαθήματα γίνονται είτε σε ομαδική είτε σε ατομική βάση. Ενδεικτικά εγώ επέλεξα να δουλέψω αρχικά με ολόκληρη την τάξη και σε δεύτερο χρόνο με κάθε ένα μαθητή χωριστά.
- Το μάθημα διεξάγεται κυρίως μέσω του διαλόγου αλλά και της πολύτιμης βοήθειας του ίντερνετ ώστε να αιχμαλωτίζονται όσο πιο πολλές αισθήσεις είναι δυνατό. Όραση, ακοή, και βίωμα.
- Αρχικά, βέβαια, συνέταξα πρωτότυπο έντυπο υλικό ώστε να διευκολύνω την κατανόηση και την εξάσκηση των μαθητών στις νέες έννοιες.

Επίλογος

- Το ταξίδι του επαγγελματικού προσανατολισμού είναι πολυσύνθετο, επικοινωνιακό και ευχάριστο, τόσο ο προορισμός του όσο και κατά τη διάρκεια της διαδρομής του για όλους τους ανθρώπους και σε όλες τις ηλικίες.
- Οι μαθητές που έχουν τη δυνατότητα να προσανατολιστούν επαγγελματικά είναι χαρούμενοι γιατί ασχολούνται με αυτό που συνειδητά έχουν επιλέξει και έτοιμοι να αδράξουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ευκαιρίες!