

THINKING

OUT

OF THE BOX



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

UNIVERSITY OF PIRAEUS

**Για ένα προσβάσιμο ΠαΠει:  
Δράσεις εκπαιδευτικής ενδυνάμωσης και  
συμβουλευτικής σταδιοδρομίας για την ανάπτυξη  
δεξιοτήτων στους φοιτητές του Προγράμματος  
Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών/ -τριών του  
Πανεπιστημίου Πειραιώς  
Α. Καλίρης, PhD**

#AccessibilityUnipi

# Για ένα προσβάσιμο ΠαΠει

Προκλήσεις που κληθήκαμε να υπερκεράσουμε πριν την ίδρυση Μονάδας

Προσβασιμότητας

THINKING

OUT

OF THE BOX

1

Δυσκολία προσέγγισης  
των επωφελούμενων

2

Δυσπιστία από μέρους  
των επωφελούμενων

3

Ελλιπής γνώση της  
ακαδημαϊκής κοινότητας  
ως προς την προσέγγιση

4

Ελλιπής γνώση του  
διοικητικού προσωπικού  
ως προς την προσέγγιση

5

Έλλειψη κατάλληλου  
εκπαιδευτικού υλικού

6

Έλλειψη κατάλληλων  
υπηρεσιών

7

Έλλειψη κατάλληλων  
ψηφιακών εργαλείων

# Πώς γίναμε μέρος της αλλαγής;

Οι μέχρι τώρα σημαντικοί σταθμοί μας

THINKING  
**OUT**  
OF THE BOX



1

Δημιουργία προσβάσιμης ιστοσελίδας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG 3.0  
Διερμηνεία της ιστοσελίδας στην ΕΝΓ



2

Συνεχής επικοινωνία με εκπροσώπους φορέων ΑμεΑ, π.χ.: ΚΕΑΤ, ΜΕ ΑΛΛΑ ΜΑΤΙΑ, ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΩΦΩΝ και σύναψη μνημονίων συνεργασίας



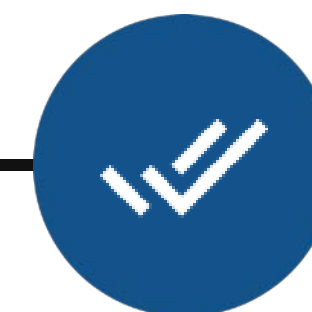
3

Ετήσια επιμόρφωση ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα προσβασιμότητας



4

Ετήσια έρευνα για επικαιροποίηση καταγραφής των αναγκών μέσω ενός προσβάσιμου ερωτηματολογίου



5

Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού σε συνεργασία με εκπροσώπους φορέων των επωφελούμενων και με στάθμισή του από τους ίδιους τους φοιτητές

# Καινοτομία

Υπηρεσίες

THINKING

OUT

OF THE BOX



1

Στάθμιση

γραμματοσειράς

φιλικής προς άτομα  
με ειδικές μαθησιακές  
δυσκολίες  
(Εύκολη Ανάγνωση)



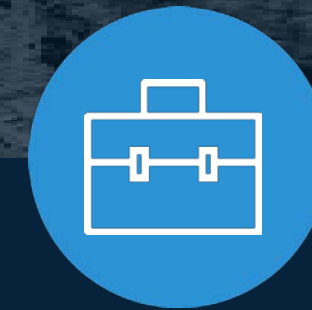
2

22 ομιλούντα βιβλία για  
εντυποανάπηρα άτομα και  
άτομα με ειδικές μαθησιακές  
δυσκολίες και μαθήματα  
ενισχυτικής διδασκαλίας



3

Ψυχολογική  
υποστήριξη και  
Συμβουλευτική  
σταδιοδρομίας με  
ατομικές και ομαδικές  
συνεδρίες



4

- Η μεταγραφή του Οδηγού της Βιβλιοθήκης σε Braille και η επεξήγησή του στην ΕΝΓ
- Γλωσσάρια με δύσκολους επιστημονικά όρους



5

Δημιουργία ψηφιακής Κοινότητας Πρακτικής όπου οι φοιτητές μπορούν να συνομιλούν μεταξύ τους, αλλά και με ειδικούς.

# Rediscovering Teaching in University: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education

Sofia Mastrokourou<sup>1</sup>, Andronikos Kaliris<sup>2</sup>, Vincent Donche<sup>3</sup>, Margot Chauliac<sup>3</sup>,  
Evangelia Karagiannopoulou<sup>4,5</sup>, Pavlos Christodoulides<sup>4</sup> and Claudio Longobardi<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, University of Turin, Turin, Italy, <sup>2</sup> Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens, Athens, Greece, <sup>3</sup> Department of Training and Education Sciences, University of Antwerp, Antwerp, Belgium, <sup>4</sup> Department of Psychology, University of Ioannina, Ioannina, Greece, <sup>5</sup> Institute of Humanities and Social Sciences, University Research Center of Ioannina (U.R.C.I.), Ioannina, Greece

## OPEN ACCESS

### Edited by:

Muhammet Usak,  
Kazan Federal University, Russia

### Reviewed by:

Lina Mursyidah Hamzah,  
Universiti Teknologi MARA Puncak  
Alam, Malaysia  
Alfiya R. Masalimova,  
Kazan Federal University, Russia

### \*Correspondence:

Claudio Longobardi  
claudio.longobardi@unito.it

### Specialty section:

This article was submitted to  
Higher Education,  
a section of the journal  
Frontiers in Education

Received: 24 January 2022

Accepted: 28 February 2022

Published: 28 March 2022

Although teacher effectiveness plays a critical role in the learning process, little is known about its conceptualization and assessment, particularly in higher education (HE). This review aims to fill this gap by (a) listing the literature on teacher effectiveness, (b) identifying the instruments that have been used to assess teacher effectiveness (HE), and (c) highlighting the most effective teaching approaches based on the relevant literature. The selection process considered studies published since 1990 and conducted in higher education contexts with students. The research articles measured instructional processes and faculty effectiveness in terms of student outcomes, focusing on student achievement and student satisfaction. In reviewing the international research, special attention was paid to Southeastern Europe and Greece in particular. After a thorough review, the analysis revealed 26 studies. The results show that there is no universal definition of effective higher education teaching. Effective teaching may manifest itself in high scores on student performance assessments or in rewarding classroom interactions. Based on this principle, the way teacher effectiveness is defined is closely linked to proposed solutions in educational policy. Furthermore, research has shown that student-centered teaching styles are perceived by students as more effective, engaging, and performance-enhancing. However, several studies have not clarified why different teachers use different teaching styles in similar contexts. This review represents

Τι σημαίνει διδακτική  
αποτελεσματικότητα;

Καταγραφή των διδακτικών  
προσεγγίσεων που είναι  
συμπεριληπτικές

# Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας!

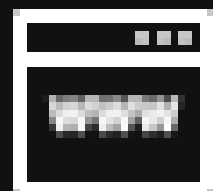


Στοιχεία επικοινωνίας:

Email: [smastrokoukou@unipi.gr](mailto:smastrokoukou@unipi.gr)

Τηλ: +30 210 414 2258

## Στοιχεία επικοινωνίας Μονάδας Προσβασιμότητας:



<http://accessibility.unipi.gr>



[accessibility@unipi.gr](mailto:accessibility@unipi.gr)



[@accessibleunipi](https://www.facebook.com/accessibleunipi)

#AccessibilityUnipi